



**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”**

Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)

Tel. 0818060529 Fax 0818061330

e-mail: nais03700q@istruzione.it

WWW.ISISQUARTO.EDU.IT

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL’ ART.6 O.M.205 11/03/2019)**

CLASSE QUINTA BSA

**Liceo Scientifico delle scienze applicate
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Sciarelli**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
QUADRO ORARIO	pag. 5
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
CONTENUTI METODI MEZZI SPAZI TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	pag. 9
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	pag. 11
OBIETTIVI RAGGIUNTI “PROFILO IN USCITA”	pag. 18
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 23
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 24
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 27
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 30
SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	pag. 32
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 44
ALLEGATO 1 – Griglia colloquio orale	pag. 45
ALLEGATO 2 – Tabella riconversione crediti	pag. 46
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 47

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe *VB scienze applicate* è composta da ventiquattro alunni, tutti provenienti dalla IV B del precedente anno scolastico ad eccezione di un allievo che è stato inserito nella classe a partire quest'anno. Sono tutti residenti nel comune di Quarto o nei comuni limitrofi.

La componente docenti è rimasta la stessa negli ultimi due anni, tranne che per l'insegnante di sostegno dell'area umanistica che fa parte del Consiglio solo da quest'anno scolastico.

Gli allievi generalmente collaborativi ed educati instaurano rapporti interpersonali corretti e costruttivi con coetanei ed adulti.

Tutti, tranne poche eccezioni, frequentano con assiduità le lezioni e partecipano alle attività didattiche proposte in aula, s'impegnano in modo discontinuo e superficiale nello studio individuale che intensificano solo in concomitanza con le verifiche. Alcuni allievi, nel corso del triennio, pur avendo maturato la consapevolezza di aver scelto un indirizzo scolastico non del tutto confacente agli interessi, alle attitudini e alle aspettative personali, hanno dimostrato la volontà di completare il ciclo di studi.

La didattica adottata è stata di tipo inclusivo e ricorsivo e si è avvalsa dell'efficace supporto dei due docenti di sostegno assegnati alla classe per l'allievo che segue una programmazione curricolare con obiettivi minimi.

COORDINATORE: prof.ssa: Laura Tortora

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Pisano Francesco	Religione	X	X	X
Giacobbe Amalia	Italiano	X	X	X
Sorbo Rossella	Storia		X	X
Sorbo Rossella	Filosofia		X	X
Pelosi Concetta	Lingua Inglese		X	X
Natale Marco	Matematica	X	X	X
Natale Marco	Fisica	X	X	X
Tortora Laura	Scienze	X	X	X
Jones Jhon Edwards	Informatica	X	X	X
Tafone Manuela	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
Apa Enrico	Scienze motorie	X	X	X
Corvino Maria	Sostegno – area umanistica			X
Ricci Nicola	Sostegno – area scientifica	X	X	X

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Informatica	2	2	2
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Diritto opzionale*	1	1	

* per alcuni allievi/e

PROFILO DELLA CLASSE

All' inizio del secondo biennio la classe si presentava eterogena sia per gli aspetti cognitivi sia per quelli comportamentali e non era in grado di partecipare in modo costruttivo al dialogo didattico - educativo. Pochissimi allievi avevano un metodo di studio efficace ed erano in grado di collaborare con i docenti ; la maggior parte, provvista di mediocri prerequisiti e di un metodo di studio dispersivo, interveniva durante le lezioni raramente e in modo non sempre pertinente; i restanti presentavano lacune diffuse, scarsa motivazione, ed assumevano spesso comportamenti che disturbavano il normale svolgimento delle lezioni.

Il Consiglio ha adottato una didattica di tipo inclusivo e ricorsivo volta ad assicurare l'acquisizione da parte di tutti gli alunni di comportamenti adeguati al contesto scolastico , pari opportunità nell'apprendimento dei nuclei fondanti delle discipline ed un elevato livello di partecipazione al dialogo educativo. Gli interventi sono stati rivolti all'intero gruppo classe , a gruppi di alunni o modulati in modo individualizzato con il coinvolgimento delle famiglie ogni volta che si è ritenuto necessario. Tale collaborazione, svoltasi sempre nel rispetto dei ruoli, è risultata efficace e sinergica.

Le strategie scelte dal consiglio di classe, hanno avuto lo scopo di accrescere, negli allievi, la motivazione e l'interesse per lo studio, e la capacità di saper riconoscere i limiti, le potenzialità e le attitudini personali al fine di acquisire maggiore consapevolezza di sé e fiducia in se stessi.

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, quasi tutti gli allievi, si sono mostrati sempre più disponibili ad instaurare relazioni interpersonali improntate sul rispetto e la stima reciproca:

hanno instaurato tra loro rapporti positivi e solidali che si sono consolidati anche all'esterno del contesto scolastico; hanno imparato a relazionarsi in modo corretto e collaborativo, non solo con i docenti della classe ma anche con altri insegnanti e con tutto il personale della scuola; hanno partecipato in modo responsabile alle attività tenutesi all'esterno dell'Istituto (es. ASL /PCTO, attività di ampliamento dell'offerta formativa) e ai tornei ludico-sportivi, distinguendosi per serietà e correttezza nel rispetto delle regole, contribuendo con il loro comportamento, ad accrescere il clima di serenità del contesto scolastico.

Per quanto riguarda l'area cognitiva si è operato in una prospettiva di didattica inclusiva, attribuendo rilievo alla valorizzazione delle differenze degli stili cognitivi, delle conoscenze pregresse, delle abilità e delle competenze dei singoli alunni adattando i materiali didattici ai diversi livelli. I progressi rilevati per l'area cognitiva hanno evidenziato crescente interesse per le tematiche proposte, maggiore partecipazione e, per alcuni allievi, continuità nello studio individuale.

In seguito alla emergenza sanitaria determinata dalla pandemia COVID- 19, iniziata il 6 marzo 2020 , l'attività scolastica non è stata interrotta , ha proseguito a distanza ed è stata gradualmente rimodulata nel rispetto delle indicazioni ministeriali e delle delibere del Collegio dei docenti . Si è svolta secondo modalità sincrone ed asincrone.

Nel mese di marzo la comunicazione tra gli allievi e gli insegnanti , lo scambio di materiali didattici e le lezioni, si sono svolti con differenti modalità e mezzi scelti, adottati e sperimentati liberamente per iniziativa dei singoli docenti componenti il Consiglio di classe. Successivamente, nel mese di aprile, l'Istituto ha implementato la piattaforma Microsoft Teams e tutti, docenti e alunni, con grande dedizione ed impegno hanno imparato ad utilizzarla e l'hanno assunta come luogo virtuale di riferimento per lo svolgimento dell'attività didattica e per le riunioni degli organi collegiali .

Tutti i componenti del consiglio hanno attivato, nei limiti delle possibilità consentite dalla DaD, iniziative e strategie didattiche mirate a supportare gli allievi nel percorso di preparazione all'esame di stato ormai prossimo . Sono state consolidate le tematiche già affrontate nel primo quadrimestre e, per quanto riguarda i nuovi argomenti, si è proceduto nel trattarne i nuclei fondanti privilegiando quelli ritenuti fondamentali per il prosieguo degli studi universitari e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

La classe ha partecipato con assiduità alle lezioni ma alcuni alunni hanno continuato a dedicarsi in modo discontinuo allo studio individuale finalizzandolo al superamento delle verifiche programmate. Si è adattata alla nuova modalità DaD, anche se con qualche difficoltà iniziale. Ha manifestato preoccupazione e disorientamento nell'attesa della definizione delle modalità di svolgimento delle prove d'esame.

Successivamente alla pubblicazione delle O.M. n. 9-10-11 del 16 maggio 2010 i docenti hanno reso partecipi gli allievi delle direttive ministeriali e verificato che recepissero correttamente le modalità di svolgimento del colloquio d'esame, il significato degli indicatori dei criteri di valutazione e le modalità di conversione dei crediti scolastici. Hanno inoltre fornito indicazioni ed esemplificazioni, suggerito strategie diversificate per la preparazione delle singole fasi dalla prova d'esame, in modo che ciascun allievo potesse avere gli "strumenti necessari" per poter opportunamente orientare il proprio studio , affrontare il colloquio in modo consapevole così da poter esprimere le competenze maturate nel corso del triennio.

Nell'ultima parte dell'anno , con l'approssimarsi dell'esame finale, tutti gli alunni si sono mostrati partecipi e consapevoli e si sono impegnati nello studio delle diverse discipline collegandone i contenuti.

Gli alunni, per metodo di studio e progressione di apprendimento, si distribuiscono su tre livelli di competenze .

-Un piccolo gruppo utilizza un metodo di studio strutturato ed in parte elaborativo, dimostrando di saper organizzare e selezionare le informazioni ed integrare a casa gli appunti presi in classe. Si orienta tra i contenuti appresi ed è in grado di collegarli in modo autonomo e , se interrotto durante una verifica orale , è capace di riprendere il discorso. Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. La progressione di apprendimento si attesta su livelli avanzati.

-Un secondo gruppo rivela un metodo di studio sufficientemente organizzato, se pur legato al manuale, integra agevolmente gli eventuali appunti con le informazioni desunte dai testi in uso. La progressione di apprendimento si attesta su livelli intermedi;

-Un terzo gruppo ha un metodo di studio meno organico e, deve essere opportunamente orientato durante l'esposizione dei contenuti appresi, alterna prove di verifica sufficienti e prove insufficienti nelle materie d'indirizzo e in Lingua inglese. Le competenze raggiunte collocano gli studenti di questo gruppo tra il livello base e quello intermedio.

I dati ricavati dall'osservazione dei comportamenti, si possono analogamente distribuire in fasce, sovrapponibili, in parte, a quelle relative agli stili cognitivi. Ritroviamo infatti tre gruppi di studenti corrispondenti a tre fasce distinguibili per modalità di comportamento:

- un piccolo gruppo che mostra una partecipazione propositiva, interviene in modo pertinente, dimostrando interesse e volontà di collaborare con i docenti;

- un secondo gruppo include alunni che seguono con attenzione, si dimostrano disponibili a collaborare alle diverse attività formative, ma intervengono di rado;

- un terzo gruppo di allievi che tende a distrarsi ed a seguire la lezione solo su sollecitazione del docente.

La partecipazione alle iniziative proposte dall'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, insieme ai percorsi di cittadinanza e costituzione e al PCTO (percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento) ha contribuito ad accrescere l'autonomia, le capacità critiche e la consapevolezza di sé nel ruolo di cittadino attivo.

Per la valutazione del credito scolastico si è tenuto conto delle esperienze fatte dagli allievi a partire dal primo anno del secondo biennio. Sono state prese in esame oltre che le certificazioni attribuite per aver partecipato e concluso attività inerenti iniziative scolastiche previste dall'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, realizzate con il supporto degli Atenei napoletani, degli enti locali e di altre istituzioni, sia in orario scolastico e/o extrascolastico, anche di quelle ottenute per esperienze non scolastiche coerenti con le materie di studio e/o l'acquisizione delle competenze di cittadinanza europee. Tali esperienze hanno riguardato prevalentemente l'assunzione di ruoli specifici nelle attività sportive.

Particolarmente significativo per la formazione degli allievi è stato il progetto "*Repubblica@scuola*" giornale web con gli alunni, curato dalla docente d'Italiano, prof.ssa Giacobbe, al quale ha preso parte l'intera classe ha permesso di conciliare l'attività curriculare con quella del PCTO e ha visto tutti gli allievi impegnarsi con crescente determinazione ed entusiasmo.

I percorsi interdisciplinari di cittadinanza e costituzione hanno riguardato: -la struttura della Costituzione e i principi fondamentali; L'organizzazione della Repubblica; - l'Unione Europea e la cittadinanza europea; - La costituzione del Regno Unito e i rapporti tra Regno Unito e U.E.; - l'educazione alla cittadinanza digitale.

Un gruppo di alunni, durante il primo e il secondo anno del triennio ha seguito l'insegnamento opzionale di Diritto, deliberato dagli organi collegiali in attuazione dell'Autonomia Scolastica per un totale di 33 ore annuali.

La metodologia utilizzata nella presentazione degli argomenti, nelle verifiche e nella valutazione e gli strumenti di lavoro adottati sono illustrati nel presente documento per ciascuna materia. I programmi sono stati svolti nel rispetto della programmazione didattica proposta in sede

dipartimentale. Le revisioni periodiche rese necessarie dalla Dad adottata in seguito alla emergenza sanitaria , ancora in atto, non hanno pregiudicato in modo sostanziale il lavoro del Consiglio, che è stato sempre rivolto a favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave di cittadinanza

L'alunno che segue una programmazione curricolare con obiettivi minimi svolgerà la prova d'esame con valore equipollente in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (art. 19 O.M. n.10 del 16/05/2020).

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda all'ALLEGATO n°1

STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media 1 = nessuno o quasi; 5 = tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Lavoro individuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Lavoro in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Lezioni laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Studio di casi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
modalità sincrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Modalità asincrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

b) MODALITA' DI LAVORO

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Insegnamento per problemi ***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine ****	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazioni, sviluppare abilità e certificare competenze

c) MATERIALI SPAZI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Piattaforma MICROSOFT per didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Altre risorse telematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE FORMATIVA

(controllo in itinere dei processi di apprendimento nelle diverse discipline)

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Colloqui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Domande brevi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Dibattiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte (temi, relazioni, analisi testuali, saggi critici, prove strutturate, quesiti, esercizi applicativi, problemi, grafici, prove parallele d'istituto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerche inter e multidisciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali in video lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Esercizi e brevi prove scritte in video lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Compiti scritti svolti a distanza con correzione in video lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Questi strumenti, utilizzati tanto nell'ambito disciplinare, quanto in un contesto più allargato, di natura inter e multidisciplinare, hanno accertato il grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline. Si sono altresì valutate: le capacità espositive, di analisi e di sintesi, la gestione autonoma dei contenuti, l'abilità di intravedere relazioni e individuare raccordi e connessioni.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Sono stati individuati come indicatori del profitto scolastico i seguenti:

Aspetto comportamentale: *frequenza, partecipazione alle lezioni, socializzazione*

Aspetto metodologico: *impegno, continuità, metodo di studio*

Aspetto cognitivo: *conoscenza, competenza*

In particolare, in riferimento al periodo di adozione della DaD, sono stati presi in considerazione in via prioritaria i seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione alle attività
- qualità dell'interazione nelle attività sincrone
- rispetto degli orari degli incontri didattici e delle video lezioni
- puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati
- correttezza, impegno, rispetto della netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale.

La valutazione finale è scaturita dalle verifiche in itinere in riferimento alla progressione delle acquisizioni degli alunni secondo i livelli riportati nella seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (valutazione dell'apprendimento)

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Leveli
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente e anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	C
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	D
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E

Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Analitica)

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO	PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene a sproposito. • Disturba e distrae i compagni. • E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia distrarre dai compagni. • Segue solo se sollecitato 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sa tenere ordinati i propri quaderni. • Non sa prendere appunti. • Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. • Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. <p>Ripetitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa selezionare le informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire. • Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. • Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non esegue i compiti. • È sempre impreparato. • Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre esegue i compiti. • Si prepara superficialmente solo in prossimità delle verifiche sommative. • Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un regresso. <p>Irrilevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.
Medio	<p>Diligente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. 	<p>Organizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando 	<p>Adeguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. 	<p>Accettabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mantiene su livelli sufficienti o discreti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	<p>di saper selezionare le informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa integrare a casa gli appunti. • E' legato al manuale ma dimostra capacità di orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non si sottrae alle verifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un discreto progresso.
Alto	<p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	<p>Elaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	<p>Tenace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	<p>Notevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI		
	AGIRE	COLLABORARE PARTECIPARE	COMPRENDERE INTERPRETRARE INTERVENIRE
<6	Agisce in modo scorretto, non osserva regole e norme, in riferimento sia alle regole scolastiche, sia alle norme di sicurezza, che al patto formativo di PCTO sottoscritto, determinando situazioni che necessitano di sanzioni disciplinari.	Non collabora e non partecipa alla vita civica e sociale. Non rispetta i diversi punti di vista delle persone, frequenta poco le lezioni, non rispetta gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Anche se comprende, interpreta ed interviene solo in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza alcuna interazione. Ha scarso senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
6	Agisce in modo non sempre corretto e osserva, con frequenti richiami, regole e norme, con particolare riguardo alle regole scolastiche, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale non rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta non sempre regolarmente le lezioni, non rispetta sempre gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza particolare interazione. Ha poco senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
7	Agisce in modo generalmente corretto, conoscendo e osservando regole e norme, anche con qualche richiamo verbale, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando generalmente i diversi punti di vista delle persone, frequenta abbastanza le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo non sempre puntuale e corretto.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo o marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo poco costruttivamente. Ha un generale senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
8	Agisce in modo corretto, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne generalmente in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo costruttivamente. Ha un discreto senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con

			particolare riferimento a quelle di PCTO.
9	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
10	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e rispettando in maniera esemplare, le regole e le norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne sempre in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale originale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e una piena consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.



GIUDIZI SINTETICI MOTIVATI PER DISCIPLINA

ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO

“I.S.I.S. Levi Montalcini” di Quarto

Anno scolastico 2019/2020

Giudizi 1°/2° quadrimestre

Tecnico Amm. F. Mark Tecnico Turistico

Liceo scientifico Liceo scient. op. scienze applicate

CLASSE I II III IV V

SEZIONE _____

MATERIA:

DOCENTE:

COGNOME E NOME	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE				FREQUENZA				METODO DI STUDIO				PROFITTO			ASS
	Attiva e proficua	Costante	Incostante e/o non sempre proficua	Inesistente	Assidua	Regolare	Saltuaria	Assente	Organizzato e produttivo	Adeguate	Mnemonico e/o superficiale	Disorganico e/o improduttivo	Unico	Pratico o grafico	Condotta	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Quarto / /2020

Docente _____

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Profilo in uscita dello studente del Liceo scientifico

I percorsi liceali, come recita il DPR 89 del 15 marzo 2010, “forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2).

E in particolare per il Liceo scientifico dice: “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico “ISIS Rita Levi Montalcini” si distingue inoltre per le seguenti **competenze comuni** (PECUP dei Licei, allegato A alle Indicazioni nazionali contenute nel D.M. 211 del 7 ottobre 2010):

COMPETENZE COMUNI

	COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
AREA METODOLOGICA	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita; - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; -Saper gestire situazioni conflittuali e trasformarle in contesti favorevoli e inclusivi. -Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto sociale e/o lavorativo, proponendo soluzioni ai problemi e valutando i rischi e le opportunità;
	-Competenza imprenditoriale	-Essere in grado di progettare un prodotto dal valore culturale, sociale o finanziario e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali; - Saper scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili alla comunità; -Saper lavorare in team alla ideazione e realizzazione di un progetto;

		- Essere in grado di conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.
AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale	-Saper elaborare ed sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti; - Essere in grado di comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce; -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a proporre possibili soluzioni valutando i rischi e le opportunità;
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	-Competenza alfabetica funzionale -Competenze multilinguistiche -Competenze digitali	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua madre in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; -Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale -Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua madre e altre lingue moderne e antiche. -Aver acquisito, in una o più lingue comunitarie, strutture, modalità e competenze comunicative al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Acquisire la storia e la cultura dei paesi madrelingua; -Saper utilizzare con spirito critico e responsabile le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nelle attività di studio, ricerca e comunicazione; - Saper utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani
	- Competenze in materia di cittadinanza	-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, per conoscere e osservare regole e

<p>AREA STORICO-UMANISTICA</p>	<p>-Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza critica della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri, facendo riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti. -Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la comprensione e la interpretazione dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. - Essere consapevoli degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. -Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. -Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. -Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. -Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
<p>AREA STORICO-UMANISTICA</p>	<p>- Competenze multilinguistiche</p>	

	<p>-Competenza matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica; - saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - saper utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni. - Analizzare e rappresentare graficamente dati; -Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri per
--	-------------------------------	--

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	-Competenza in scienze -Competenze in tecnologie e ingegneria.	comprendere e spiegare le problematiche del mondo circostante e trarre conclusioni da fatti empirici. -Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento e in contesti lavorativi; - comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
---	---	--

COMPETENZE SPECIFICHE

L'offerta formativa del nostro Istituto relativa al liceo scientifico, offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: tradizionale e opzione scienze applicate.

A) l'indirizzo liceo scientifico tradizionale persegue, oltre allo sviluppo di competenze comuni, lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari relative a:

-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;

-comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

-saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

-saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

B) l'opzione scienze applicate persegue, oltre allo sviluppo di competenze comuni, lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari relative a:

-aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;

- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;

- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

-individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il DPR 89 del 15 marzo 2010 all'art. 8, comma 2, recita infatti: “*Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni”*

MODALITÀ DI APPRENDIMENTO

Le modalità per centrare simili traguardi sono:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- lo studio di tutte le materie in maniera continua e ragionata;
- la risoluzione di molti esercizi e problemi di applicazione di regole e teoremi;
- la risoluzione di problemi non standard ma anche eventualmente legati alle realtà.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Per ciascun percorso sono indicate le parti e le sezioni trattate in DaD, con l'indicazione delle risorse utilizzate e delle modalità adottate

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
<i>INDIVIDUO E SOCIETA'</i>	<i>Crisi dell'io e alienazione</i>	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore, riflessioni, citazioni, grafici e tabelle

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
<i>TEMPO e SPAZIO</i>	<i>Spazi Sociali e Spazi naturali</i>	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore, riflessioni, citazioni, grafici e tabelle
	<i>La natura umana tra tempo soggettivo e oggettivo</i>	

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
<i>PROGRESSO E TECNICA</i>	<i>Progresso tecnologico e società del '900</i>	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore, riflessioni, citazioni, grafici e tabelle

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
<i>LIBERTA' E NECESSITA'</i>	<i>Il valore della libertà</i>	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore, riflessioni, citazioni, grafici e tabelle
	<i>Il valore della legge nella natura e nella società</i>	

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
<i>AMBIENTE E NATURA</i>	<i>Essere umano e ambiente conflitto ed armonia</i>	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore, riflessioni, citazioni, grafici e tabelle

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Per ciascun percorso sono indicate le parti e le sezioni trattate in DaD, con l'indicazione delle risorse utilizzate e delle modalità adottate

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO DEL PERCORSO n. 1	<i>La struttura della Costituzione e i principi fondamentali</i> <i>L'organizzazione della Repubblica italiana</i>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • competenze civiche • competenze sociali • competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione)
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire un'alfabetizzazione politica • acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche • incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'impostazione e la struttura della Costituzione italiana e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici • conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione italiana • conoscere l'importanza di alcuni articoli basilari (artt. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 19, 21, 32, 33, 34) • conoscere diritti e doveri dei cittadini • conoscere gli organi dello Stato italiano e il loro funzionamento
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana commentata • Libri di testo • Risorse digitali multimediali • Siti istituzionali • Materiali prodotti dai docenti
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Lezioni interattive • Discussioni di gruppo • Cooperative learning

TITOLO DEL PERCORSO n. 2	<i>L'Unione Europea e la cittadinanza europea</i> <i>La Costituzione del Regno Unito e i rapporti tra Regno Unito e UE</i>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • competenze civiche • competenze sociali • competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione)
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire un'alfabetizzazione politica • acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche • incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità • sviluppare il senso di appartenenza alla comunità internazionale
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la genesi dell'Unione Europea • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Conoscere gli organi dell'UE e il loro funzionamento • Comprendere il significato di cittadinanza europea • Conoscere la Costituzione del Regno Unito • Comprendere il significato politico, economico e sociale del fenomeno Brexit
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Risorse digitali multimediali • Siti istituzionali • Materiali prodotti dai docenti
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Lezioni interattive • Discussioni di gruppo • Cooperative learning

TITOLO DEL PERCORSO n. 3	<i>Educazione alla cittadinanza digitale</i>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • competenze civiche • competenze sociali • competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione)
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere un uso consapevole della Rete Internet • Acquisire la capacità di discriminare le fonti e individuare quelle attendibili • Esprimere e valorizzare se stessi attraverso gli strumenti digitali
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le dinamiche della Rete Internet • Comprendere le potenzialità della Rete Internet • Comprendere i rischi e le insidie del Web (plagio, truffe, adescamenti, false identità digitali) • Conoscere le norme che disciplinano la privacy e il copyright
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Risorse digitali multimediali • Siti istituzionali • Materiali prodotti dai docenti
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Lezioni interattive • Discussioni di gruppo

NOTE	All'esterno dell'Istituto in orario extrascolastico gli allievi singolarmente e/o organizzati in piccoli gruppi, hanno partecipato ad iniziative della Caritas finalizzate all'inclusione e all'assistenza delle fasce più deboli della popolazione dimostrando sensibilità e attenzione verso l'altro e la consapevole volontà di contribuire in prima persona a che le esigenze e i diritti essenziali debbano essere garantiti a tutti.
	<u>Materia opzionale</u> : durante il III e il IV anno alcuni allievi hanno scelto di aggiungere al loro curriculum la materia opzionale, Diritto. Tutti hanno frequentato con assiduità il corso e partecipato alle attività ad esso inerenti anche in orario extrascolastico acquisendo ulteriori elementi di cittadinanza e costituzione

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nella presentazione del percorso sono indicate le parti e le sezioni trattate in DaD, con l'indicazione delle risorse utilizzate e delle modalità adottate

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente

CLASSE V B – Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate

REIPILOGO ATTIVITÀ

Titolo del progetto: la professione del giornalista scientifico

Figura professionale: giornalista scientifico

Attività	descrizione	n. ore per annualità		Soggetti preposti
Introduzione al percorso ASL	- Formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	I anno: 14 II anno: 0 III anno: 0		Associazione Le Aquile – Protezione civile INAIL Arma dei Carabinieri
	- moduli formativi propedeutici	I anno: 14 II anno: 2 III anno: 0		Docenti interni con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
Tirocinio attivo in azienda	- mansioni e attività connessi alla figura professionale di riferimento:	I anno: 25 II anno: 10 III anno: 0	Struttura ospitante	Tutor aziendale e tutor scolastico
			Università degli Studi di Napoli “Federico II”, INFN, Osservatorio Astronomico	
Potenziamento	- attività di approfondimento a scuola e studio autonomo a casa:	I anno: 15 II anno: 5 III anno: 4 (DaD)		Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale. Al III anno del progetto, l’approfondimento si è svolto secondo Didattica a Distanza in videoconferenza tramite la piattaforma Microsoft Teams
	- attività di orientamento e visite guidate:	I anno: 6 II anno: 0 III anno: 0		Docenti interni/esperti esterni

Project work	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentazione attiva delle competenze acquisite durante il tirocinio formativo attraverso la realizzazione di power point, interviste, cartelloni, infografica 	I anno: 5 II anno: 5 III anno: 0		Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
Workshop	<ul style="list-style-type: none"> - gruppo di lavoro seminariale e collettivo, finalizzato alla riflessione e alla socializzazione del percorso svolto e dei prodotti realizzati, con la partecipazione dei tutor e dei rappresentanti della struttura ospitante. 	I anno: 18 II anno: 5 III anno: 0	Struttura ospitante: Università degli Studi di Napoli "Federico II"	Docenti interni, tutor interno, tutor esterno

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	N. Alumni
Visite guidate	INFN -Istituto nazionale di fisica nucleare “ Esposizione sulla fisica delle particelle, gli Acceleratori e le attività dell’INFN”	INFN- Laboratori nazionali di Frascati (Roma)	Orario scolastico	Un alunno
	La Napoli di Dickens e Wilde: percorsi nei luoghi visitati, raccontati e vissuti dai due scrittori con letture tratte da opere in lingua originale.	Napoli e dintorni	Orario scolastico	Tutta la classe
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto “ Repubblica@ scuola giornale web con gli alunni “	Istituto nell’aula informatica DaD	Intero anno in orario scolastico ed ecstrascolastico Da marzo	Tutta la classe
	<i>-Eipass- libretto digitale</i>	Istituto	Orario extrascolastico	Alcuni alunni
	Rappresentazione teatrale <i>per riflettere sulla violenza di genere</i>	Cinema Corona di Quarto NA	Orario scolastico	Tutta la classe
	Conferenza di astrofisica: “Gli eso-pianeti del sistema solare”	Aula magna dell’Istituto	2 ore in orario scolastico	Tutta la classe
	Convegno sul Razzismo	Aula magna dell’Istituto	2 ore in orario scolastico	Tutta la classe
	Nell'ambito della manifestazione "Adotta un filosofo" – convegno sul tema della <i>giustizia e della legalità</i>	Istituto	Orario scolastico	Tutta la classe
	Convegno sulla Shoah tenuto il dalla Prof.ssa D'Antuono, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze sociali dell'Università Federico II.	Istituto	Orario scolastico	Tutta la classe
	Convegno sulla Shoah tenuto il dalla Prof.ssa D'Antuono, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze sociali dell'Università Federico II.	Dipartimento di scienze sociali dell’ Università Federico II -NA	Orario scolastico	Alcuni allievi
	Proiezione del film "Le quattro giornate di Napoli" Aula Magna	Aula Magna dell’ Istituto	Orario scolastico	Alcuni allievi

	Università Federico II – NA “Etica e Bioetica Cittadinanza ” Alle origini della democrazia paritaria: Nilde Iotti “ a cura del dipartimento di Scienze sociali	DaD	Orario scolastico	Alcuni allievi
Orientamento	Univexpo	Sede Universitaria di Monte Sant'Angelo Na	Orario scolastico	Tutta la classe
	Open day; Architettura, Giurisprudenza, Ingegneria, Medicina, Area medica, Psicologia, Professioni sanitarie, Veterinaria, ,Scienze sociali, Scienze motorie.	Sedi degli atenei Napoletani: -Federico II; -Vanvitelli; -Pertinace -Suor Orsola Benincasa DaD -Open Day online	Tutto l'anno in orario scolastico e in orari e giorni non scolastici	Gruppi di alunni creati in base alle manifestazioni di interesse
	Professioni militari	Istituto	Orario scolastico	Tutta la classe
Attività di Recupero e Potenziamento in orario extracurricolare	Sportelli didattici matematica ed inglese	Istituto	Il quadrimestre (interrotto per l'emergenza sanitaria Covid-19)	Gruppi di alunni discenti
	Aule studio per il biennio Matematica e Inglese	Istituto	Il quadrimestre (interrotto per l'emergenza sanitaria Covid-19)	Gruppi di alunni tutor
	Iniziative di preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato	Istituto	Orario extrascolastico	Gruppi di alunni
	Corso di preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato : Medicina e Chirurgia a cura della soc. IPPOCRATE s.r.l.- Lungotevere Vittoria .Roma	Istituto Salesiano -In presenza DaD-online	130 ore da novembre a febbraio da marzo ad aprile	Un alunno

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

Per ciascuna disciplina sono riportate anche le parti e le sezioni di programma svolte in DaD , con l'indicazione delle risorse e delle metodologie adottate, con riferimento anche alle scelte operate per gli alunni disabili o con BES

RELIGIONE	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	UD 1: “La Morale” UD 2: “La Coscienza” UD 3: “I Valori” UDA : “Libertà di religione nella costituzione” UD 4: “La pasqua ebraica e la pasqua cristiana” UD 5: “I Falsi valori” UD 6: “I principali modelli etici nel mondo contemporaneo” UD 7: “Etica cristiana - i dieci comandamenti”
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'identità della religione cristiana come componente importante della vita umana; • Approfondire la conoscenza della visione cristiana–cattolica sulle principali questioni etiche; • Comprendere la visione cristiana dell'uomo come persona e della società in un contesto di pluralismo culturale e religioso <p>Saper dare ragione delle proprie idee ed essere in grado di orientarsi tra le varie espressioni di pensiero;</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Solinas Luigi, Tutte le voci del mondo, Sei Volume Unico
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Materiali prodotti dall'insegnate, ossia allegati/schede scritti dal docente
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Materiali prodotti dall'insegnate, ossia allegati/schede scritti dal docente pubblicati su Teams di office 365 – Pagina facebook IRC- Prof. F. Pisano, ISIS " Rita Levi-Montalcini" Quarto

ITALIANO

<p>CONTENUTI (In sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>UNITÀ 1 L'ETÀ DEL ROMANTICISMO: CARATTERI DEL ROMANTICISMO. MANZONI. LEOPARDI UNITÀ 2 L'ETÀ POSTUNITARIA. I generi letterari praticati in Italia nell'età Postunitaria: La Scapigliatura. UNITÀ 3 IL NATURALISMO FRANCESE ED IL VERISMO ITALIANO IL DECADENTISMO Caratteri generali UNITÀ 5 GABRIELE D'ANNUNZIO UNITÀ 6 GIOVANNI PASCOLI UNITÀ 7 Movimenti di avanguardia in Italia e in Europa nel primo Novecento Il clima culturale in cui si diffuse la cultura delle riviste e maturarono le Avanguardie storiche. Il Futurismo UNITÀ 9 ITALO SVEVO UNITÀ 10 LUIGI PIRANDELLO UNITÀ 11 L'ERMETISMO: GIUSEPPE UNGARETTI</p>
<p>DANTE</p>	<p>Dante Alighieri La Divina Commedia, Paradiso. La cantica della luce: Lettura integrale e commento dei canti I, III, VI, XI, XV</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere e comprendere testi di vario tipo e interpretare criticamente i principali nuclei concettuali contestualizzando storicamente e culturalmente • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e alla propria esperienza • produrre testi scritti con strutture, registri, linguaggi differenti con utilizzazione e interpretazione opportuna di documenti, testi, immagini • riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso • acquisire conoscenze per la fruizione consapevole del patrimonio artistico ambientale • utilizzare e produrre testi multimediali <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le caratteristiche fondamentali dei generi letterari studiati in relazione alla struttura, al linguaggio e alle categorie stilistico-narratologiche;

	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce i caratteri specifici dei testi e l'ideologia che li ispira; • stabilisce relazioni tra opere letterarie, fenomeni e contesti storico-culturali; • legge, analizza e organizza informazioni, in previsione della stesura scritta; • comprende, analizza e interpreta un testo poetico dal punto di vista tematico, stilistico e strutturale (analisi del testo); • espone e argomenta opinioni altrui e proprie anche in previsione della stesura di temi di carattere generale • applica ai testi le analisi stilistiche e narratologiche. • riconosce i temi, i caratteri specifici dei testi e l'ideologia che li ispira
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	ITALIANO: I Classici Nostri Contemporanei 4 – 5 – 5.2 – 6 DANTE: La Mente Innamorata
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	<p>Visione di filmati, video lezioni sul canale multimediale “Youtube” e sulla piattaforma Repubblica@scuola giornale web con gli studenti, documentari (sui “Grandi poeti e scrittori della letteratura italiana” proposti da RAI 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultazione di libri di testo parte digitale, schede, mappe concettuali.

STORIA	
<p>CONTENUTI (In sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo il processo di unificazione • Industrializzazione e società di massa • Le grandi potenze europee e l'imperialismo • Grande Guerra e Rivoluzione • Il primo dopoguerra in Europa e l'ascesa del fascismo in Italia • L'Europa degli anni '30: crisi economica e totalitarismi • La seconda guerra mondiale <p>La guerra fredda</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche differenti. • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia • Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato • Collocare esperienza personale in un sistema di regole fondato su un reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Giardina, Sabbatucci, Vidotto, <i>I mondi della storia, Vol. 2</i>, Laterza Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone, <i>Noi nel tempo, Vol. 3</i>, Zanichelli</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Risorse digitali multimediale, Powerpoint, dizionari on line, Portale Treccani Scuola, siti didattici delle case editrici, piattaforma Youtube per video didattici, mappe concettuali</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Piattaforma istituzionale Microsoft Teams, App Whatsapp, posta elettronica</p>

FILOSOFIA	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri generali della filosofia hegeliana: ragione e realtà, dialettica, assoluto. • La reazione antihegeliana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kierkegaard ○ Schopenhauer • La critica di Marx alla società moderna • La filosofia di Nietzsche come rottura e superamento della tradizione • La rivoluzione psicoanalitica: Freud e la scoperta dell'inconscio
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nello spazio le riflessioni filosofiche dei principali autori studiati • Saper spiegare l'influsso storico, sociale e culturale sulla genesi delle idee • Saper esporre con appropriatezza di linguaggio le tesi dei diversi filosofi • Saper argomentare un punto di vista personale su varie questioni di tipo etico e riuscire a sostenerlo nel rispetto delle convinzioni altrui • Saper sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici principali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento, alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>De Bartolomeo, Magni, <i>Storia della filosofia</i>, Vol. 3, Atlas Edizioni Conti, Velotti, <i>Gli strumenti del pensiero</i>, Vol. 3A, Editori Laterza</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Risorse digitali multimediale, Powerpoint, dizionari on line, Portale Treccani Scuola, siti didattici delle case editrici, piattaforma Youtube per video didattici, mappe concettuali</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Piattaforma istituzionale Microsoft Teams, App Whatsapp, posta elettronica</p>

INFORMATICA	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Modellazione, interrogazione e manipolazione dei dati (Data Base)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati e informazioni • Le basi dei dati • Il modello relazionale • Il programma Microsoft Access • Creazione e relazione tra tabelle • Interrogazioni <p>La comunicazione attraverso la rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi di trasmissione • Classificazione delle reti • Il modello ISO/OSI • Il protocollo TCP/IP • La commutazione <p>Internet e servizi di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, Intranet, extranet • Cloud Computing • Tecnologia per la commutazione • Sicurezza delle reti e la crittografia • Chiavi di sicurezza e firma digitale
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare tecniche avanzate di sviluppo di siti Web • Modellare un Data base relazionale attraverso l'utilizzo di Microsoft Access • Conoscere i meccanismi e gli apparati di comunicazione dei dati attraverso le reti • Conoscere e distinguere i protocolli di rete e le loro componenti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Lorenzi – Govoni <i>Informatica per licei scientifici Scienze applicate</i> vol. 2 – Ed. ATLAS Barbero</p> <p>Lorenzi - Govoni <i>Informatica per licei scientifici Scienze applicate</i> vol. 3 – Ed. ATLAS Barbero</p>
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	<p>Camagni – Nikolassy – HTML – Ed. HOEPLI</p>
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	<p>Piattaforma istituzionale Microsoft Teams, App Whatsapp</p>

LINGUA INGLESE	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>The Victorian Age (Charles Dickens, Emily Bronte, Oscar Wilde) American voices: Walt Whitman The War poets The Modern Age (James Joyce, George Orwell, Samuel Beckett) Language: preparazione per la prova Invalsi</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Conoscenze: Contesto storico-sociale. L'età Vittoriana. La narrativa Vittoriana. Maggiori esponenti. Il romanzo moderno: maggiori esponenti Competenze: Comprendere il background culturale dell'epoca. Applicare le tecniche di analisi dei test. Utilizzare il linguaggio specifico del genere. Analizzare gli elementi fondamentali dei testi trattati. Abilità: Saper analizzare il testo, individuando i concetti fondamentali, i collegamenti, i nessi logici; comprendere in maniera globale e/o analitica il materiale audio/video proposto, anche con l'ausilio di attività guidate; saper prendere appunti da materiali scritti, orali, audio/video; saper presentare gli aspetti storici, culturali, letterari più importanti di ogni epoca, e alcune tra le pagine più significative della letteratura inglese ;produrre testi orali e scritti (anche con l'ausilio di appunti sintetici) per descrivere fatti, esperienze, processi o situazioni, esponendo quanto appreso in modo non mnemonico, ma sufficientemente rielaborato e grammaticalmente accettabile.</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Performer Heritage Vol 2 (di M. Layton, M.Spiazzi e M. Tavella) Ed Zanichelli Successful Invalsi Inglese (di V. Rossetti) Ed Pearson</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Fotocopie, dizionari, piattaforme multimediali (Padlet, Wordwall) materiali video, audio,ppt, mind maps.</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Registro elettronico Nuvola, Piattaforma Microsoft Teams, Piattaforma Weschool, Kahoot! Whatsapp</p>

Matematica	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di variabile reale: definizione e prime proprietà • Funzioni elementari e relativi grafici • Limiti di funzione e calcolo dei limiti • Funzioni continue e relative proprietà • Derivata di una funzione • Calcolo differenziale e relativi teoremi • Massimi, minimi e flessi • Studio del grafico di una funzione • Integrali indefiniti • Integrali definiti • Esempi di applicazioni dell'analisi matematica alla fisica
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nozioni fondamentali riguardo le funzioni reali di variabile reale • Conoscere le proprietà delle funzioni continue • Riconoscere le proprietà di una funzione a partire dal grafico • Studiare una funzione per produrne il relativo grafico • Calcolare l'area di figure mediante il calcolo integrale • Conoscere le applicazioni dell'analisi matematica alla fisica
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA.BLU 2.0 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) / SECONDA EDIZIONE
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Video didattici • Appunti prodotti dal docente
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Registro elettronico Nuvola, Piattaforma istituzionale Teams di Microsoft 365</p>

Fisica	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elettrostatica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il campo elettrostatico ○ Il potenziale elettrico ○ Fenomeni di elettrostatica ○ La corrente elettrica continua • I fenomeni magnetici fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Linee di campo nel caso del campo magnetico ○ Forze tra magneti e correnti ○ Forze tra correnti ○ Forza magnetica su un filo percorso da corrente ○ Campo magnetico di una spira e di un solenoide • Campo magnetico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Forza di Lorentz ○ Teorema di Ampere ○ Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche e diamagnetiche ○ Ciclo di isteresi magnetica • Induzione magnetica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Legge di Faraday-Neumann ○ Legge di Lenz ○ Induttanza, autoinduzione e mutua induzione ○ Circuiti LC • Le equazioni di Maxwell
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato fisico del campo elettrostatico • Descrivere i fenomeni elettrici e fondamentali • Conoscere e descrivere i fenomeni magnetici fondamentali • Conoscere le relazioni esistenti tra campo elettrico e magnetico • Conoscere le sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche e diamagnetiche • Definire la corrente indotta • Descrivere il funzionamento di alcuni dispositivi mediante il modello del circuito LC • Descrivere mediante le equazioni di Maxwell i fenomeni elettromagnetici fondamentali
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED - VOLUME 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Video didattici • Appunti prodotti dal docente
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	<p>Registro elettronico Nuvola, Piattaforma Teams di Microsoft 365</p>

SCIENZE NATURALI

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p><u>Chimica</u></p> <p>Dal Carbonio agli idrocarburi Polimeri e Biomolecole L'energia e il metabolismo</p> <p><u>Biologia</u></p> <p>Le biotecnologie e la genetica di virus e batteri</p> <p><u>Scienze della Terra</u></p> <p>La tettonica delle placche Le risorse energetiche I cicli biogeochimici</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>- Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali, riconoscendo nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico nei vari ambiti chimico, biologico, geologico</p> <p>- Contestualizzare scoperte e applicazioni nei quadri socio-culturali del passato e dell'attualità</p> <p>-Elaborare le opportune correlazioni tra i vari fenomeni biologici, chimici e delle scienze della Terra</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>- Eric J. Simon - "Al cuore della biologia" – studiare con metodo secondo biennio e quinto anno – Linx Pearson</p> <p>- G. Valitutti , M. Falasca, A. Tifi, A. Gentile – Chimica concetti e Modelli – Chimica organica e biochimica- Zanichelli</p> <p>- Gabriele Longhi – Processi e modelli di scienze della Terra C – Quinto anno</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Articoli , materiale multimediale, letture, documentari, materiali elaborati dal docente.</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico, posta elettronica , applicazione WhatsApp, Teams di Microsoft Office 365, internet, altri testi e supporti didattici tratti dalle piattaforme Zanichelli , Weschool, Deascuola, PiattaformaPearson., materiali prodotti dalla docente

STORIA DELL'ARTE	
<p>CONTENUTI (in sintesi) per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p><i>Passaggio dall'arte di fine '800 al primo '900:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Impressionismo e Post-impressionismo • Art Nouveau • Fauves <p><i>Principali avanguardie artistiche del '900:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressionismo; • Cubismo; • Futurismo; • Dada; • Surrealismo; • Astrattismo; • Razionalismo;
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità di analisi e lettura critica della storia dell'arte, nonché della capacità di riconoscere i vari stili architettonici e pittorici; • Acquisizione degli strumenti e dei metodi per l'analisi, la comprensione e la valutazione di un'opera d'arte; • Sviluppo della sensibilità estetica dell'allievo nei confronti della realtà che lo circonda; • Comprensione e padronanza nell'uso del linguaggio specifico.
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>G. Cricco – F. P. Di Teodoro, <i>Itinerario nell'arte</i>, Zanichelli, 2016</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Presentazioni multimediali realizzate dalla docente, video di approfondimento e materiali multimediali da rete internet.</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teams di Microsoft Office 365 • Registro elettronico

SCIENZE MOTORIE

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento fisiologico. • Potenziamento aerobico. • Potenziamento organico muscolare. • Fondamentali tecnici delle principali discipline sportive. • La programmazione dell'allenamento; i principi fondamentali dell'allenamento; i meccanismi di risintesi dell'ATP; il cuore di atleta; la contrazione muscolare e la forza; il doping; l'alimentazione; la traumatologia sportiva; il gioco degli scacchi
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la socializzazione come capacità di inserirsi nella collettività attraverso rapporti fondati sulla collaborazione. • Portare gli allievi ad una equilibrata maturazione psicofisica e ad un uso sempre migliore del proprio corpo. • Conoscere, comprendere ed accettare se stesso, le regole del gioco, le norme di comportamento, la vittoria e la sconfitta, l'esigenza di cooperare
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p><i>M. Gottin – E. Degani “MOVE – Movimento, Sport, Attività, Salute.</i> <i>SEI ed. 2007</i></p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra, Lim, attrezzi codificati e non.
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teams di Microsoft Office 365 • Registro elettronico • Materiali prodotti dall'insegnante

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Fascicolo del PCTO
6.	Materiali utili
7	Rimodulazione della progettazione didattica del Consiglio di classe a seguito di sospensione dell'attività didattica in presenza e di adozione di modalità in DaD

ALLEGATO n. 1

GRIGLIA COLLOQUIO ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n. 2

TABELLA RICONVERSIONE CREDITI

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Francesco Pisano	
2	Italiano	Amalia Giacobbe	
3	Informatica	Jones Jhon Edwards	
4	Storia	Rossella Sorbo	
5	Filosofia	Rossella Sorbo	
6	Lingua Inglese	Concetta Pelosi	
7	Matematica	Marco Natale	
8	Fisica	Enrico Apa	
9	Scienze	Laura Tortota	
10	Disegno e St. dell'arte	Manuela Tafone	
11	Scienze motorie	Enrico Apa	
12	Sostegno area umanistica	Maria Corvino	
13	Sostegno area scientifica	Nicola Ricci	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO